

POSICIÓN ANTE LA ORDENANZA 09-15 SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE DE CALIDAD EN LA REPÚBLICA DOMINICANA

En el Consejo Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (CONESCYT) en reiterada ocasión se ha querido introducir cambios a la Normativa 09-15 que establece la Formación Docente de Calidad en la República Dominicana. Se ha basado en el informe de la Organización de Estados Iberoamericanos OEI-2021 sobre el programa docentes de excelencia, el cual, evalúa de forma positiva la normativa en término general de los actores involucrados que han implementado el programa de formación en Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Educación Física, tanto en el Instituto Superior de Formación Docente (ISFODOSU) como en el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC). Comprender la insistencia de por qué reiterar hacer cambios en una normativa en aspectos que no han sido cuestionados y que apenas ha comenzado a dar resultados, no parece tener sentido según los resultados preliminares que se aprecian a nivel de desempeño, y promete impactar de forma positiva el Sistema Educativo al observarse que el 95% de los egresados del ISFODOSU (2021 y 2022) aprobaron el concurso docente convocado por el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) contrario al 63% de la misma institución sin estar formado bajo la Normativa 9-15; mientras que solo un estudiante del programa de docente de excelencia del INTEC no aprobó. A continuación, se presentan 4 puntos que se sustentan en el Currículo Dominicano, investigaciones internacionales y locales, leyes y pacto que sustentan la Normativa 09-15 para la Formación Docente de Calidad en la República Dominicana.

- **El currículo de Ciencias de la Naturaleza en el Nivel Secundario.**

Recientemente el MINERD ha ofrecido la nueva adecuación curricular del Currículo Dominicano, donde se observa que el área de Ciencias de la Naturaleza en el Nivel Secundaria mantiene para su conceptualización, los enfoques disciplinares de las áreas que son: “Biología, Química, Física, Astronomía y Geociencias, las cuales agrupan distintas disciplinas e interactúan entre ellas. A partir de disciplinas científicas como, Ciencias Ambientales, Biotecnología, Ciencias de los Materiales y Nanociencias”. Al mismo tiempo las competencias presentadas, los contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales y de valores, en dicho Nivel donde se requieren justamente el peso disciplinar del profesional para secundaria que apenas supera el 50% del total de los créditos acorde con la Normativa 9-15, la cual exige el 55% del total de los créditos. Esto parte de los perfiles docentes que elaboró el MINERD en el 2015 a partir de la Ordenanza No. 1-2015 que establece un currículo por competencias. Aquí cabe resaltar que el informe de la OEI del Estudio Evaluativo Programa de Formación Docente de Excelencia en República Dominicana en el 2021 coordinado por Miguel Escala, resalta el dominio tanto curricular disciplinar como pedagógico que han mostrado los estudiantes egresados del programa, reconocido por directores. Así como una valoración positiva en las competencias elaboradas en las asignaturas en general del programa y de la formación a nivel de doctorado de muchos de los docentes del programa. Este aspecto confirma, lo acertado de la normativa en la distribución de la carga académica de los programas ejecutados.

- **Calidad histórica en la formación en la facultad de ciencias.**

Con respecto al apoyo que la facultad de ciencias y sus escuelas asuman en conjunto con las escuelas de educación los programas, da fortaleza y redimensiona la formación. Hay una cultura de más de medio siglo de formación en las escuelas de Ciencias fundamentadas en desarrollar

¡Transmite tu pasión por la física!

competencias de aprender a aprender, resolución de problemas, comunicación y competencia científica, competencia tecnológica, competencia de pensamiento lógico y creativo, autogestión y resiliencia, ambiental y salud, ética y disciplina que se ha podido evidenciar en sus egresados en su desarrollo profesional tanto en el país como fuera. El área de Ciencias Básicas tiene un aval en la calidad y autoexigencia en sus programas formativos en el país, esto servirá de apoyo en formación de docente excelente para el Nivel Secundaria.

- **Necesidad de los docentes en el actual sistema.**

En general en los docentes activos en Ciencias de la Naturales, de una muestra de 1700 profesores en el 2018, se encontró que habían dado menos de 3 cursos en Biología y menos de 3 en Química, menos de 2 en física y esto se reduce significativamente en cuanto a la formación en los laboratorios y los cursos en Ciencias de la Tierra y Astronomía. Esto explica la necesidad y la pertinencia de observar la necesidad de fortalecer la formación disciplinar que en el fondo fortalece la labor pedagógica y la motivación como muestra el mismo informe de la OEI sobre el programa de docente de excelencia. Basado en estudios (Schleicher, A. 2011; Barber et al 2007; Mourshed et al 2010; Darling-Hammond, 2006; Vegas et al 2012; Glewwe et al. 2011; World Bank, 2012) de sistemas educativos con el mejor desempeño del mundo y otros en vía de desarrollo, que resumen Naylor y colaboradores en el 2014 con las siguientes características:

- Atraer, reclutar y retener estudiantes de alta calidad en la formación docente.
- Formarse con especialización en materias de conocimiento de alto nivel y rigor académico.
- Ofrecer una amplia práctica en la escuela.
- Involucrar a los docentes en la investigación y la formulación de políticas educativas.
- Brindar al personal docente desarrollo profesional continuo personalizado a través de tutorías, capacitación, acompañamiento y entrenamiento.

La ordenanza se alinea con los estudios en los cuatro primeros aspectos. El último aspecto se focaliza en los egresados. La evidencia de una relación positiva entre el conocimiento del maestro y el aprendizaje de los estudiantes se ha mostrado con una correlación positiva en los distintos estudios que se realizan. Este es otro acierto de la Normativa 9-15.

- **Calidad Educativa una demanda social y de equidad**

Frente a nuestro país tenemos la más alta demanda social tal como nos dice nuestra Ley General de Educación (Ley 66-97) en su Art. 41.- “El Nivel Medio se caracteriza por las siguientes funciones: b) Función Formativa, propicia en los educandos abordar el conocimiento con mayor grado de profundidad, por lo que favorece el desarrollo de experiencias tendentes al razonamiento, a la solución de problemas, al juicio crítico y a la toma de decisiones que los prepare como entes activos y productivos de la sociedad para enfrentar las tareas que les corresponda desempeñar”.

La Normativa toma aspectos esenciales enunciadas en el Pacto Nacional de la Reforma Educativa en la República Dominicana (2014-2030), como “Actualizar, adecuar y hacer coherentes los programas de formación docente con la educación que queremos y necesitamos para el Siglo XXI, en correspondencia con la Estrategia Nacional de Desarrollo”. “Fortalecer, en coordinación con el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología y el Ministerio de Educación, la práctica docente en la formación inicial de las educadoras y los educadores”. “Promover alianzas estratégicas entre instituciones nacionales e internacionales con programas de formación docente, a fin de facilitar la incorporación de las mejores prácticas y **promover la excelencia en la formación de los docentes**”. “Priorizar la formación doctoral para reforzar las

¡Transmite tu pasión por la física!



escuelas formadoras de docentes”. “Establecer mecanismos que permitan atraer a la formación docente a bachilleres con alto rendimiento académico y vocación para la docencia, en un marco de igualdad de oportunidades y de reconocimiento a la excelencia y la motivación”. “Promover la excelencia en los programas de formación docente mediante la acreditación de todos los programas orientados a la formación de maestros”. “Ampliar y fortalecer, a partir del año 2014, la política de ingreso a la carrera docente que permita la incorporación al sistema educativo de profesionales de alta calidad exclusivamente a través de concursos de oposición para todas las posiciones docentes, sin excepción alguna”. “Readecuar el programa de habilitación docente para facilitar la formación pedagógica de los profesionales de otras carreras que laboran en los sectores público y privado del sistema educativo y/o de aquellos que muestran una probada actitud y aptitud para la enseñanza, y desean ingresar a la carrera docente. Para tales fines, se seguirá la normativa de formación docente aprobada por el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología”.

Así como la Ley 1-12, QUE ESTABLECE LA ESTRATEGIA NACIONAL DE DESARROLLO 2030, en la cual nos indica:

“2.1.1.8 Fortalecer la enseñanza de las ciencias, tecnologías de la información y la comunicación y las lenguas como vía para insertarse en la sociedad del conocimiento.

2.1.1.9 Fomentar una cultura de investigación y desarrollo de la creatividad desde la enseñanza básica y media.

2.1.1.4 Fortalecer la formación, profesionalización y capacitación en el servicio de los docentes y los formadores de docentes de la educación pública, con miras a dotarlos de las destrezas y habilidades para impartir una formación de calidad”.

En conclusión, como sociedad científica y de profesores en física, nos oponemos en modificar la Normativa 9-15, y al mismo tiempo proponemos que se establezcan mecanismos pertinentes y de promoción para aumentar la captación de estudiantes con la vocación y el talento en la enseñanza en Ciencias (Física, Química, Biología, Matemática, Geología) sin la necesidad de la modificación de la Normativa en su parte esencial formativa.

Referencias

Barber, M., and Mourshed, M. (2007). How the world’s best-performing school systems come out on top. McKinsey & Company.

https://www.mckinsey.com/~media/mckinsey/industries/public%20and%20social%20sector/our%20insights/how%20the%20worlds%20best%20performing%20school%20systems%20come%20out%20on%20top/como_hicieron_los_sistemas_educativos.pdf

Página electrónica consultada el 09 de noviembre de 2022.

Darling-Hammond, L., and Berry, B. (2006). Highly qualified teachers for all. *Educational Leadership*, 64(3): 14–20.

Glewwe, P., Hanushek, E., Humpage, S. and Ravina, R. (2011). School resources and educational outcomes in developing countries: a review of the literature from 1990 to 2010. National Bureau of Economic Research Working Paper 17554.

https://www.nber.org/system/files/working_papers/w17554/w17554.pdf

Página electrónica consultada el 09 de noviembre de 2022.



Sociedad Dominicana de Física

SODOFI

Hong, H.K. (2012). Trends in mathematics and science performance in 18 countries: multiple regression analysis of the cohort effects of TIMSS 1995-2007. Education Policy Analysis Archives, 20(33) 23.

https://www.researchgate.net/publication/276515122_Trends_in_mathematics_and_science_performance_in_18_countries_Multiple_regression_analysis_of_the_cohort_effects_of_TIMSS_1995-2007

Página electrónica consultada el 09 de noviembre de 2022.

ISFODOSU, 2022. El 95% de los egresados de ISFODOSU formados bajo la Normativa 09-15 pasó el Concurso de Oposición Docente.

<https://www.isfodosu.edu.do/index.php/publicaciones/noticias/item/966-el-95-de-los-egresados-de-isfodosu-formados-bajo-la-normativa-09-15-paso-el-concurso-de-oposicion-docente>

Página electrónica consultada el 09 de noviembre de 2022.

ISFODOSU, 2021. La Normativa 09-15 para la formación docente de calidad en República Dominicana en el ISFODOSU.

<https://publicaciones.isfodosu.edu.do/index.php/publicacionesisfodosu/catalog/book/167>

Página electrónica consultada el 09 de noviembre de 2022.

Ley 66-97. Ley General de Educación.

https://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_reptom_sc_anexo_7_sp.pdf

Página electrónica consultada el 09 de noviembre de 2022.

Ley 1-12. Estrategia Nacional de Desarrollo 2030.

<https://mepyd.gob.do/mepyd/wp-content/uploads/archivos/end/marco-legal/ley-estrategia-nacional-de-desarrollo.pdf>

Página electrónica consultada el 09 de noviembre de 2022.

Naylor, R. and Sayed, Y. 2014. Teacher quality: evidence review. Published by the Department of Foreign Affairs and Trade, Canberra, 2014. www.ode.dfat.gov.au

Normativa 9-2015. Normativa para la Formación Docente de Calidad en la República Dominicana.

<https://www.inafocam.edu.do/transparencia/phocadownload/BaseLegal/normativa/Normativa%20para%20laformacion%20docente%20de%20calidad%20en%20la%20Rep%20Dom%20Dic%2009%202015.pdf>

Página electrónica consultada el 09 de noviembre de 2022.

MINERD, 2022. Adecuación Curricular Nivel Secundaria.

<https://ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/lgwQ-adequacion-curricular-nivel-secudariopdf.pdf>.

Página electrónica consultada el 09 de noviembre de 2022.

MINERD, 2019. Naturaleza de las áreas curriculares.

<https://ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/2fPZ-naturaleza-de-las-areas-curriculares-2020-web-1pdf.pdf> .

Página electrónica consultada el 09 de noviembre de 2022.

Mona Mourshed Chinezi Chijioke Michael Barber, 2011. How the World's Most Improved School Systems Keep Getting Better.

¡Transmite tu pasión por la física!



https://www.mckinsey.com/~media/mckinsey/industries/public%20and%20social%20sector/our%20insights/how%20the%20worlds%20most%20improved%20school%20systems%20keep%20getting%20better/how_the_worlds_most_improved_school_systems_keep_getting_better.pdf
Página electrónica consultada el 09 de noviembre de 2022.

OEI-2021. Estudio Evaluativo programa de formación docente de Excelencia en República Dominicana.

https://www.researchgate.net/publication/360089525_ESTUDIO_EVALUATIVO_PROGRAMA_DE_FORMACION_DOCENTE_DE_EXCELENCIA_REPUBLICA_DOMINICANA
Página electrónica consultada el 09 de noviembre de 2022.

Schleicher, A. (2011), Building a High-Quality Teaching Profession: Lessons from around the World, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264113046-en>. <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264113046-en.pdf?expires=1668053476&id=id&accname=guest&checksum=6F35661EFB8B4FA47FBB8D02BA011583>

Página electrónica consultada el 09 de noviembre de 2022.

Vegas, E., Ganimian, A., and Jaimovich, A. (2012). Learning from the best: improving learning through effective teacher policies. World Bank, Washington, DC.

<https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/10057>
Página electrónica consultada el 09 de noviembre de 2022.

World Bank, 2012. What matters most in teacher policies?

https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/11926/688640REPLACEM0rk0pa_per000701102012.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Página electrónica consultada el 09 de noviembre de 2022.